


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист МОБУ СОШ №38

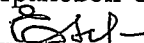
им.Страховой С.Л.

 /Л.В.Савенко/  
протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38

им.Страховой С.Л.

 /Е.В.Кривенко/  
приказ от 30.08.2022 г. № 314

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

учителей

протокол от 30.08.2022г. № 1

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для начального общего образования  
(УМК «Школа России»)

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

**Рабочая программа** составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы по окружающему миру для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы. Автор Плешаков А.А., изд. «Просвещение», М.2021г.

Составитель(и):

Злыдаркина Е.В.,

учитель начальных классов

2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5);

- Рабочей программы. А.А.Плешакова Окружающий мир. Предметная линия учебников 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2021 г.

Учебники: Окружающий мир 1-4 классы, автор А.А.Плешаков Москва, «Просвещение», 2021 г.

- Учебным планом МОБУ СОШ № 38 им. С. Л. Страховой предусмотрено изучение окружающего мира в 1 классе — 66 часов, в 2-4 классах в объеме – 68ч. в год (из расчета 2 часа в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции

Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание курса «Окружающий мир» для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

*1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*5. Популяризация научных знаний среди детей:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

*7. Экологическое воспитание:*

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- развитие стремления беречь, охранять природу.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

## **1 класс**

### **Регулятивные:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные:**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родители) по теме проекта.

## 2 класс

### Регулятивные:

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные:

#### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **3 класс**

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); -объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех их участников.

### **4 класс**

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- использовать вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

### **1 класс**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;



- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны.
- различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; отдельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 класс

### Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила пожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

##### Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий; использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

-рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

-описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

-находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ

## ТЕМЫ

### 1 класс (66 часа)

Раздел / темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Что и кто? – 20 часов</b>		
Вводный урок. «Задавайте вопросы!».	1	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов); <b>ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</b>
Что такое Родина?	1	<b>уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия); распознавать объекты, выделяя существенные признаки; уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</b>
Что мы знаем о народах России? <i>Урок – игра.</i>	1	<b>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</b>
Что мы знаем о Москве? <i>Ролевая игра</i>	1	<b>составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). <b>ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</b></b>
<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1	<b>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению; ставить вопросы, <b>обращаться</b> за помощью к работникам школы, формулировать свои</b>

		затруднения
<p>Что у нас над головой? <i>Урок – экскурсия.</i></p>	1	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – <b>осуществление поиска</b> существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок); <b>ставить</b> вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>
<p>Что у нас под ногами?</p>	1	<p>самостоятельно <b>отвечать</b> за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок); <b>ставить</b> вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия;</p>
<p>Что общего у разных растений? <i>Урок - экскурсия.</i></p>	1	<p><b>формулировать и удерживать</b> учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках); <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок); <b>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать</b> собственное поведение, поведение окружающих, <b>оказывать</b> в сотрудничестве взаимопомощь;</p>
<p>Что растет на подоконнике? <i>Урок -игра</i></p>	1	<p><b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта); <b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; освоение деятельности моделирования;</p>
<p>Что растет на клумбе? <i>Урок – экскурсия.</i></p>	1	<p><b>соотносить</b> правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – <b>осуществление поиска</b> существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта); работать в группах, ставить вопросы участникам группы;</p>
<p>Что это за листья?</p>	1	<p><b>отличать</b> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – <b>осуществление поиска</b> существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>



		<p>собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок); <b>формулировать</b> свои затруднения, свою собственную позицию;</p> <p><b>формулировать и удерживать учебную задачу;</b>  <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);  <b>ставить</b> вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию;</p>
Что такое хвойнки? <i>Урок - экскурсия</i>	1	
Кто такие насекомые?	1	<p><b>формулировать и удерживать учебную задачу;</b>  <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);  <b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><b>формулировать и удерживать учебную задачу;</b>  <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  <b>использовать</b> речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала;</p>
Кто такие рыбы? <i>Урок-игра</i>	1	
Кто такие птицы? <i>Урок-представление</i>	1	<p><b>применять</b> установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>задавать</b> вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения;</p>
Кто такие звери?	1	<p><b>отличать</b> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p><b>ставить вопросы</b>, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p><b>предвосхищать результат</b>, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой;</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);</p>
Что вокруг нас может быть опасным?	1	

		<p><b>ставить и задавать</b> вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p><b>выбирать действия</b> в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой;</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное <b>речевое высказывание</b> в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>ставить и задавать</b> вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;</p>
<p>На что похожа наша планета?</p>	1	<p><b>предвосхищать результат</b>, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>ставить и задавать</b> вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	1	<p><b>предвосхищать результат</b>, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>ставить и задавать</b> вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;</p>
<p><i>Презентация проекта «Моя малая Родина»</i></p>	1	<p><b>предвосхищать результат</b>, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>ставить и задавать</b> вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;</p>
<p>Как живет семья? Проект «Моя семья»</p>	1	<p><b>предвосхищать результат</b>, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>ставить и задавать</b> вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль;</p>
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	1	<p><b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – <b>дополнение и расширение</b> имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <b>определять</b> общую цель и пути её достижения;</p>
<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p>	1	<p><b>формулировать и удерживать</b> учебную задачу, различать способ и результат действия; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – <b>осуществление</b> поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>проявлять активность</b> во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль;</p>
<p>Как путешествует письмо?</p>	1	<p><b>предвосхищать результат</b>, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор</p>

		<p>конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации;  <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты;  <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>строить</b> монологическое высказывание, аргументировать свою позицию;</p>
<p>Куда текут реки?</p>	<p>1</p>	<p><b>ориентируются</b> в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объемом знаний; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>обмениваться мнениями</b>, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; <b>вступать</b> в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания;</p>
<p>Откуда берутся снег и лед?</p>	<p>1</p>	<p><b>составлять</b> план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации; <b>строить</b> монологическое высказывание, слушать собеседника; <b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
<p>Как живут растения?</p>	<p>1</p>	<p><b>выбирать действия</b> в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>формулировать</b> собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения;</p>
<p>Как живут животные?</p>	<p>1</p>	<p><b>предвидеть</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>формулировать</b> свои затруднения; <b>оказывать</b> в сотрудничестве взаимопомощь;</p>
<p>Как зимой помочь птицам?</p>	<p>1</p>	<p><b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную (очистить воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий; <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и</p>

		формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; <i>осуществляют</i> поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <i>строят</i> понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения;
Откуда берется и куда девается мусор?	1	<b>ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире; <b>предлагать</b> помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Откуда в снежинках грязь?	1	<b>ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире; <b>предлагать помощь</b> и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	<b>ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире; <b>предлагать</b> помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
<b>Где и когда – II час</b>		
Когда учиться интересно?	1	<b>различать</b> способ и результат действия, формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации; <b>определять</b> цели, функции участников, способы взаимодействия; <b>строить</b> монологическое высказывание
Проект «Мой класс и моя школа».	1	<b>выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – <b>осуществление</b> поиска существенной информации ; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы;
Когда придет суббота?	1	<b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации;

		<p><b>договариваться</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>договариваться</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); <b>ставить</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>составлять</b> план и последовательность действий, отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации; <b>ставить</b> вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации формулировать собственное мнение и позицию, <b>строить</b> монологическое высказывание</p> <p><b>ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, <b>договариваться</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>отличать</b> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>формулировать</b> свои затруднения; <b>определять</b> цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
Когда наступит лето?	1	
Где живут белые медведи?	1	
Где живут слоны?	1	
Где зимуют птицы?	1	
Когда появилась одежда?	1	
Когда появилась велосипед?	1	

Когда мы станем взрослыми?	1	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание;
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	1	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание;
<b>Почему и зачем? – 22 часа</b>		
Почему солнце светит днём, а звезды ночью?	1	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока; <i>общеучебные</i> – <b>самостоятельно выделяют и формулируют</b> познавательные цели; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>слушать</b> собеседника; <b>формулировать</b> собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
Почему Луна бывает разной?	1	<b>использовать</b> установленные правила при контроле способа решения; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществлять <b>поиска</b> существенной информации <b>строить</b> монологическое высказывание, слушать собеседника;
Почему идет дождь и дует ветер?	1	<b>осуществлять</b> констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); адекватно <b>оценивать</b> собственное поведение и поведение окружающих; <b>оказывать</b> в сотрудничестве взаимопомощь;
Почему звенит звонок?	1	<b>использовать</b> установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – <b>осуществление</b> поиска существенной информации; формулировать собственное мнение и позицию;
Почему радуга разноцветная?	1	<b>отличать</b> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий; <i>общеучебные</i> – самостоятельно <b>выделяют и формулируют</b> познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из мате- риалов

		учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>осуществлять</b> взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество;
Почему мы любим кошек и собак?	1	<b>предвосхищать</b> результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). <i>общечучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания; <b>слушать</b> собеседника;
Проект «Мои домашние питомцы»	1	<b>отличать</b> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения; <i>общечучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление <b>поиска</b> существенной информации; <b>осуществлять</b> взаимный контроль, адекватно <b>оценивать</b> собственное поведение и поведение окружающих
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<b>предвидеть</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы); <i>общечучебные</i> – <b>извлечение</b> необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире; <b>договариваться</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<b>предвосхищать</b> результат; <b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>общечучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значений овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление <b>поиска</b> существенной информации; <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания; <b>осуществлять</b> взаимный контроль
Зачем мы спим ночью?	1	<b>формулировать</b> и <b>удерживать</b> учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены; <i>общечучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире; <b>адекватно</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную; <i>общечучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление <b>поиска</b> существенной информации; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы;
Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	<b>отличать</b> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>общечучебные</i> – осознанное и произвольное <b>речевое высказывание</b> в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,

		<p>рассказов, сказок и т. д.); <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания; <b>строить</b> монологическое высказывание;</p>
Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p><b>ориентирование</b> в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; <b>прогнозируют</b> результаты уровня усвоения изучаемого материала.: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют <b>поиск</b> существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; <b>согласовывать</b> свои действия с партнером; <b>вступать</b> в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; <b>строить</b> понятные речевые высказывания;</p>
Зачем нужны автомобили?	1	<p><b>прогнозируют</b> результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление <b>поиска</b> существенной информации умеют обмениваться мнениями, <b>слушать</b> другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; <b>ориентируются</b> в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; <b>прогнозируют</b> результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>общеучебные</i> – <b>извлечение</b> необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. обмениваться мнениями, <b>слушать</b> друг друга, <b>строить</b> понятные речевые высказывания; <b>принимать</b> другое мнение и позицию, <b>допускать</b> существование различных точек зрения;</p>
Зачем строят корабли?	1	<p><b>прогнозируют</b> результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление <b>поиска</b> существенной информации; умеют обмениваться мнениями, <b>слушать</b> другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; <b>согласовывать</b> свои действия с партнером; <b>вступать</b> в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; <b>строить</b> понятные речевые высказывания;</p>
Зачем строят самолеты?	1	<p><b>прогнозируют</b> результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа; <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное <b>речевое высказывание</b> в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление <b>поиска</b> существенной информации; умеют обмениваться мнениями, <b>слушать</b> другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; <b>согласовывать</b> свои действия с партнером; <b>вступать</b> в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; <b>строить</b> понятные речевые высказывания</p>



<p>Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>1</p>	<p><b>высказывания;</b>  <b>ориентируются</b> в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  умеют обмениваться мнениями, <b>слушать</b> другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; <b>вступать</b> в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; <b>строить</b> понятные речевые высказывания;</p>
<p>Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>2</p>	<p><b>ориентируются</b> в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  <b>обмениваться</b> мнениями, <b>слушать</b> друг друга, <b>строить</b> понятные речевые высказывания; <b>принимать</b> другое мнение и позицию, <b>допускать</b> существование различных точек зрения;</p>
<p>Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>1</p>	<p><b>ориентируются</b> в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; <b>прогнозируют</b> результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>умеют</b> обмениваться мнениями, <b>слушать</b> другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; <b>согласовывать</b> свои действия с партнером;</p>
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<p>1</p>	<p><b>ориентируются</b> в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>умеют обмениваться</b> мнениями, <b>слушать</b> другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; <b>согласовывать</b> свои действия с партнером;</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p>	<p>1</p>	<p><b>ориентируются</b> в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; <b>прогнозируют</b> результаты уровня усвоения изучаемого материала; <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); <b>умеют обмениваться</b> мнениями, <b>слушать</b> другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; <b>согласовывать</b> свои действия с партнером;</p>

## 2 класс (68 часов)

Раздел / темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Где мы живём – 6 часов</b>		
Родная страна	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;  <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;  <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;  <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;  <b>работать со взрослыми</b>: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  <b>— формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>— сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  <b>работать в паре</b>: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль</b> и коррекцию; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p>
Природа и предметы, созданные человеком	1	<p><b>работать в паре</b>: <b>сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья;  <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
Природа в опасности!	1	<p><b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и <b>предисловие</b> к ней;</p>

Странички для любознательных: Чтобы не исчезли леопарды	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<b>Природа – 20 часов</b>		
Неживая и живая природа	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обобщать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Явления природы	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>практическая работа: ознакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Что такое погода	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; составлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

		<p>свои достижения на уроке;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>
В гости к осени	1	<p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</p> <p>наблюдать изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать взаимозависимость</b> между ними;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежит опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p><b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>
Звёздное небо	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять самопроверку;</b></p> <p><b>работать со взрослыми:</b> наблюдать звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить информацию</b></p>
Заглянем в кладовые Земли	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>различать горные породы и минералы;</p> <p><b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить краткие сообщения</b> о них;</p> <p>читать и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Про воздух и про воду	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p><b>работать в паре:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p><b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>наблюдать небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае;</p> <p><b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить фоторассказы</b> о красоте</p>
Про воздух и про воду	1	

		<p>неба и воды;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Какие бывают растения</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;  <b>работать в паре: называть</b> и <b>классифицировать</b> растения, <b>осуществлять самопроверку</b>;  — <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;  <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;  <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить рассказ (фоторассказ)</b> о красоте растений;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Какие бывают животные</p>	<p>1</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;  <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах <b>новую</b> информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;  <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> <b>зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Невидимые нити</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Дикорастущие и культурные растения</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию</b>;  <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;  <b>находить новую информацию</b> в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на</p>

		<p>полюне»;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и <b>коррекцию</b>;</p> <p><b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p><b>находить</b> в тексте <b>нужную информацию, обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Дикае и домашние животные	1	
Комнатные растения. Практическая работа	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять самопроверку</b>;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе <b>информацию</b> о них;</p> <p><b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p><b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Про кошек и собак	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять</b> породы кошек и собак, <b>пользуясь</b> иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p><b>приводить примеры</b> пород кошек и собак с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p><b>работать в группе: использовать</b> текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы <b>нужную информацию, составлять общий план</b> рассказа о домашнем питомце);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Красная книга	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>

		<p><b>работать в паре: выявлять причины</b> исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране;</p> <p><b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать полученную информацию</b> для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять общий план</b> рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p><b>работать со взрослыми: узнавать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета <b>сообщение</b> о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Будь природе другом.	I	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить
Проект «Красная книга или Возьмём под защиту»	I	— <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;
Странички для любознательных: Легенды о растениях и животных	I	<p><b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</p> <p><b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p><b>извлекать информацию</b> из различных источников;</p> <p><b>готовить рисунки и фотографии</b> (слайды мультимедийной презентации);</p> <p><b>составлять собственную Красную книгу;</b></p> <p><b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	I	<p><b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Жизнь города и села – 10 часов</b>		
Что такое экономика	I	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить сообщения;</b></p>

		<p>читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; находить в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Из чего что сделано	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Как построить дом	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Какой бывает транспорт	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>узнавать по фотографиям транспорт служб экстренной помощи, соотносить его с номерами телефонов экстренной помощи, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренной помощи 101, 102, 103, а также единый номер телефона экстренной помощи 112;</p> <p>работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p>



		<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Все профессии важны</p>	<p>I</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;  <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;  <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать взаимосвязь</b> труда людей разных профессий;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <b>В</b> ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;  <b>подбирать фотографии</b> из семейных архивов;  <b>составлять рассказы</b> о профессиях родных и знакомых;  <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;  <b>презентовать</b> работы;  <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</p>
<p>В гости к зиме (экскурсия)</p>	<p>I</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями;  <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;  <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;  <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p>
<p>В гости к зиме (урок)</p>	<p>I</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведённые во время экскурсий и в путешествующие дни зимы;</p>
<p>Наши проекты: «Профессии»</p>	<p>I</p>	<p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними;  <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p>

		<p>обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	<b>1</b>	<p><b>Выполнить</b> тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
Странички для любознательных: Какие бывают музеи	<b>1</b>	<p>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>Здоровье и безопасность – 9 часов</b>		
Строение тела человека	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>работать в группе: называть и показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p> <p><b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника <b>информацию</b> о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать вопросы</b> по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Если хочешь быть здоров	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять рациональный режим</b> дня школьника;</p> <p><b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p><b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнить</b> правила ухода за зубами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Берегись автомобиля!	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение;</p>

		<p>работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Домашние опасности	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Пожар!	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>моделировать вызов пожарной охраны по телефону 101, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112;</p> <p>работать в паре: рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
На воде и в лесу	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>определять с помощью атласа-определителя жалиющих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

Опасные незнакомцы	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112;
Наши проекты: «Подробнее о лесных опасностях»	1	работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>Общение – 7 часов</b>		
Наша дружная семья	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Наши проекты: «Родословная»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения
В школе	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

		оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Правила вежливости	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; знакомиться с вежливыми словами, которые используются в разных странах; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Ты и твои друзья	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Мы – зрители и пассажиры	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории); работать в паре: обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>Путешествия – 16 часов</b>		
Посмотрите вокруг	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;

		<p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснить различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Ориентирование на местности	I	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: ознакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Формы земной поверхности	I	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составить фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Водные богатства	I	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; убеждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составить фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

В гости к весне (урок)	1	<p>свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» <b>информацию на заданную тему, различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять самопроверку; выступать</b> с сообщениями в классе; <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Научный дневник»), <b>составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков</b> на тему «Красота весны»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Россия на карте	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); <b>учиться правильно показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Проект «Города России»	1	<p><b>В</b> ходе работы над проектом дети <b>учатся: распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>в</b> дополнительной литературе и Интернете <b>находить сведения</b> об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, <b>снабдив её фотографиями (открытками); презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей; <b>оформлять стенд «Города России»</b></p>
Путешествие по Москве	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</p>

<p>Московский Кремль и Красная площадь</p>	<p>1</p>	<p><b>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;  <b>работать в паре: находить</b> на рисунке в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы <b>информацию</b> о достопримечательностях Кремля и <b>готовить сообщения</b> по предложенному плану;  <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Город на Неве</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>ознакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  <b>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию</b> по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру I, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Земля на карте</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить</b>, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материи;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>



Путешествие по материкам и частями света	1	<p>свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>находить</b> материка на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними перед классом;</p> <p>— <b>предлагать вопросы</b> по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</p> <p><b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотогафии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками;</p> <p><b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</p> <p>пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p><b>готовить сообщения</b> (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p><b>подбирать фотогафии</b> достопримечательностей;</p> <p><b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>
Впереди лето	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять самопроверку</b>;</p> <p><b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»;</p> <p><b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p><b>работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки</b> по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Проверим себя и оценим свои	1	<p><b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</p>

достижения по разделу «Путешествия»		оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Странички для любознательных: История знаменитого памятника	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

### 3 класс (68 часов)

Раздел / темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Как устроен мир – 6 часов</b>		
Природа	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;
Человек	1	доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;
Проект «Богатства, отданные людям»	1	работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;
Что такое экология?	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природа в опасности!	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
<b>Эта удивительная природа – 18 часов</b>		

Тела, вещества, частицы	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, <b>высказывать</b> предположения, объясняющие результаты опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать</b> в группе: <b>проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять самопроверку; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>
Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать</b> и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты</b> исследования в рабочей тетради; <b>работать</b> в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать</b> со взрослыми: <b>различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Воздух и его охрана	1	<p><b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать</b> в паре: объяснить свойства воздуха, используя знания о частицах; <b>осуществлять</b> самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать</b> со взрослыми: <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Вода. <i>Практическая работа</i>	1	<p><b>Исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради); <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; <b>работать со взрослыми: проводить мини-исследование</b> об использовании питьевой воды в семье; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Преращения и круговорот воды	1	<p><b>Высказывать</b> предположения о состоянии воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать</b> в паре: анализировать рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда;</p>

	1	<p>рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>высказывать</b> предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; <b>работать</b> в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; <b>работать</b> со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Берегите воду</p>	1	
<p>Что такое почва. <i>Практическая работа</i></p>	1	<p><b>Высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связей почвы и растений; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p>
<p>Разнообразие растений</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать</b> в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; <b>используя</b> книгу «Зелёные страницы», готовить сообщение об одном из видов растений любой группы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>
<p>Солнце, растения и мы с вами</p>	1	<p><b>работать</b> в паре: <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Размножение и развитие растений</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в паре: характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как</p>

		распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Охрана растений	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Беликан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Береги растения!»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Разнообразие животных	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; <b>работать</b> в группе: классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить</b> примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пивкой» из книги «Беликан на поляне»; <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Кто что ест?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проект «Разнообразие природы родного края»	1	<b>Определять</b> цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотогафии, зарисовки; <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»
Размножение и развитие животных	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; <b>обсуждать</b> материалы о размножении животных из книг «Зелёные страницы» и «Беликан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Охрана животных	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b>

		<p>факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя определять животных, занесённых в Красную книгу России; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>формулировать</b> материалы об исчезновении насекомых из книги «Великан на поляне»; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных!»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
В царстве грибов	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различные грибов-двойников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Великий круговорот жизни	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Мы и наше здоровье – 10 часов</b>		
Организм человека. <i>Практическая работа</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: <b>измерение</b> роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на <b>итоговые</b> вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Органы чувств	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на <b>итоговые</b> вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Надёжная защита организма	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при</p>

		повреждениях кожи; готовить рассказ об уходе за кожей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
Опора тела и движение	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»		
Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре; измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать</b> со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
Умей предупреждать болезни	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
Здоровый образ жизни	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> , формулировать и стараться соблюдать правила здорового образа жизни; <b>работать</b> с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<b>Наша безопасность – 7 часов</b>		
Огонь, вода, газ	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть номера телефонов экстренной помощи, родителей, соседей; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Чтобы путь был счастливым	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; <b>работать</b> в группах: <b>изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Дорожные знаки	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проект «Кто нас защищает»	1	<b>Находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС России); <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности
Опасные места	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: <b>составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природа и наша безопасность	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> опасности



		<p>природного характера; находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные странички»; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>отличать</b> гадюку от ужа; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Экологическая безопасность. <i>Практическая работа</i></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения; <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <b>практическая работа: ознакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Чему учит экономика – 12 часов</b></p>		
<p>Для чего нужна экономика</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать</b> со взрослыми: <b>проследивать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>проследивать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>объяснять</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; <b>работать</b> со взрослыми: <b>выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Полезные ископаемые</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); <b>с помощью</b> атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать</b> со взрослыми: <b>в краеведческом музее</b> <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Растениеводство</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; <b>обсуждать</b>, <b>зачем</b> люди</p>

		занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения; <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; <b>исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.
Животноводство	1	<b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течение дня.
Какая бывает промышленность	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотнести</b> продукцию и отрасли промышленности; <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности; <b>работать</b> со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; <b>рассказывать</b> об особенностях экономики 2—3 стран (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проект «Экономика родного края»	1	<b>Оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности
Что такое деньги	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран.
Государственный бюджет	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Семейный бюджет	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; <b>моделировать</b> семейный бюджет; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на

Экономика и экология	2	<p>уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время проводится экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: <b>выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Путешествие по городам и странам – 15 часов</b>		
Золотое кольцо России	3	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографию достопримечательностей, сувениры и т. д.; <b>вымолили</b> задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Проект «Музей путешествий»	1	<p><b>Собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>
Наши ближайшие соседи	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; <b>вымолили</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
На севере Европы	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</p>

		<p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Что такое Бенилюкс</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>В центре Европы</p>	<p>1</p>	<p><b>Работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина</p>
<p>По Франции и Великобритании (Франция)</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>По Франции и Великобритании. (Великобритания)</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы для викторины о Великобритании; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Великобритании; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>На юге Европы</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или</p>

		распределять материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии; <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.
По знаменитым местам мира	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; работать с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	2	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

#### 4 класс (68 часов)

Раздел / темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Земля и человечество – 9 часов</b>		
Мир глазами астронома	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать проекты</b> для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li><b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>— <b>извлекать</b> из текста учебника <b>цифровые данные</b> о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li><b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете <b>научные сведения</b> о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения;</b></li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Планеты Солнечной системы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об исследованиях астрономов, <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Звёздное небо – Великая книга Природы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотнести</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить на карте звёздного неба</b> знакомые созвездия;</li> <li>— <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>— <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>— <b>работать с терминологическим словариком;</b></li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Мир глазами географа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>— <b>находить условные знаки</b> на карте полушарий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>— <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>— <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить сообщения</b> о них;</li> <li>— <b>работать с терминологическим словариком;</b></li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Мир глазами историка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>посещать краеведческий музей и готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Когда и где?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li><b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Мир глазами эколога	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li><b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать меры</b> по их решению;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li><b>находить</b> в Интернете <b>информацию</b> о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить сообщения;</b></li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Сокровища Земли под охраной человечества	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из международной Красной книги;</li> <li>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, <b>использовать</b> эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить сообщения</b> о них;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

**Природа России – 11 часов**

Равнины и горы России	1	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  <b>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</b>          — различать холмистые и плоские равнины;          — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;          — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения;</b>  <b>-работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</b>  <b>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>
Моря, озёра и реки России	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</b>          — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;          — характеризовать особенности изучаемых водных объектов;          — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</b>  <b>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>
Природные зоны России	2	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: ознакомиться с картой природных зон России, сравнить её с физической картой России; определить по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</b>  <b>устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.</b>  <b>находить на карте природных зон области высотной поясности;</b>          — формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>
Зона арктических пустынь	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять взаимопроверку;</b>          — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости</p>



		<p>солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснить</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Тундра	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте <b>природных зон</b> зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>— <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> о растениях и животных тундры, <b>готовить сообщения;</b></li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Леса России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> </ul>

		<p>— <b>находить в Интернете информацию</b> о растениях и животных лесных зон, <b>готовить сообщения</b>; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Лес и человек	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре</b>: с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать роль</b> леса в природе и жизни людей; <b>знакомиться</b> с правилами разведения костра;</p> <p>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</p> <p>— <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета <b>сообщения</b> о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>— <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Зона степей	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</p> <p>— <b>находить</b> и <b>показывать на карте природных зон</b> зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p>— <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p>— <b>работать в паре</b>: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета <b>информацию</b> о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>— <b>совершать виртуальные экскурсии</b> с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках;</p> <p>— <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Пустыни	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</p> <p>— <b>находить</b> и <b>показывать на карте природных зон</b> полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>— <b>устанавливать зависимость</b> природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>— <b>работать в паре</b>: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные</p>

		<p>цели питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>— <b>изготавливать макет</b> участка пустыни;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
У Черного моря	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>находить и показывать на карте</b> зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li><b>устанавливать причины</b> своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li><b>работать в паре: ознакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Чёрного моря и его берегов, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма;</li> <li>— <b>совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии</b> в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<b>Родной край – часть большой страны – 14 часов</b>		
Наш край	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: ознакомиться с политико-административной картой России; находить на</b> политико-административной карте России свой регион; <b>ознакомиться с картой своего региона, рассказывать</b> по ней о родном крае;</li> <li>— <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Поверхность нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить на карте</b> региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы <b>необходимую информацию</b> о поверхности края;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— <b>изготавливать макет</b> знакомого участка поверхности родного края;</li> <li><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></li> </ul>

	1	<p>свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в группе: составлять список</b> водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять план</b> описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить на физической карте России</b> условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, изучать его свойства, <b>находить информацию</b> о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить сообщение</b> и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Водные богатства нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li><b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы <b>информацию</b> о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы <b>информацию</b> об охране почв в регионе;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Земля – кормилица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> </ul>
Жизнь леса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> </ul>

	Жизнь луга	1	<p>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>характеризировать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять экологические связи</b> на лугу;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять взаимопроверку</b> и <b>коррекцию</b>;</p> <p>— <b>характеризировать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять нарушения экологических связей</b> по вине человека, <b>предлагать пути решения</b> экологических проблем;</p> <p><b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	Жизнь в пресных водах	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять экологические</b>;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>— <b>характеризировать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p>
	Растениеводство в нашем крае	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе: ознакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить сообщения, представлять</b> их классу;</p> <p><b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> сорта культурных растений;</p> <p>— <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	<p>Достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять тесты</b> с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
Экскурсия в природные сообщества родного края	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> </ul> <p><b>сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</b></p>
Животноводство в нашем крае	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul> <p><b>выявлять зависимость</b> животноводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить сообщения, представлять</b> их классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Презентация проектов (по выбору)	1	<p><b>Извлечь информацию</b> из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, рисунки); <b>готовить сообщения; выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>
<b>Страницы всемирной истории – 5 часов</b>		
Начало истории человечества	1	<p><b>Определять</b> последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия,</p>
Мир древности: далёкий и близкий	1	<p><b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях; <b>осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; <b>осознанно и произвольно</b> строить сообщения в устной форме; <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>учиться</b> высказывать своё предположение; <b>задавать</b> вопросы, обращаться за помощью; <b>формулировать</b> свои затруднения; <b>ставить</b> вопросы; <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания;</p>
Средние века: время рыцарей и замков	1	
Новое время: встреча Европы и Америки	1	
Новейшее время: история продолжается сегодня	1	

### Страницы истории России – 21 часа

Жизнь древних славян	1	<p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени, понимать карту расселения племён древних славян; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
Во времена Древней Руси	1	
Страна городов	1	
Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
Трудные времена на Русской земле	1	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памяти культуры) и обсуждать его в классе; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>
Русь расправляет крылья	1	
Куликовская битва	1	
Иван Третий	1	
Мастера печатных дел	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; работать в группе: рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебных учебников; сопоставлять современные и первопечатные книги по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Патриоты России	1	

Пётр Великий	1	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событиях, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; описывать достопримечательности Петербурга; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; работать в группе: изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с исторической картой, находить на ней Транссибирскую магистраль; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Великой российской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать речь для регуляции для регуляции своего действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
Михаил Васильевич Ломоносов	1	
Екатерина Великая	1	
Отечественная война 1812 года	1	
Страницы истории XIX века	1	
Россия вступает в XX век	1	
Страницы истории 1920-1930-х годов	1	
Великая война и великая Победа	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная!» и другие песни времён войны;</li> <li>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
Страна, открывшая путь в космос	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — в ходе внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи о том, каким им запомнился день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</li> </ul>



		интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;
Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»	1	- Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). - Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>Современная Россия – 8 часов</b>		
Основной закон России и права человека	1	Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей, <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства, <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> гимн России от гимнов других государств, владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, <b>выделять</b> существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), <b>принимать и сохранять</b> учебную задачу, <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Мы – граждане России	1	
Славные символы России	1	
Такие разные праздники	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> праздники государственных, профессиональные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; <b>работать со взрослыми</b> : <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Путешествие по России	2	<b>Понимать</b> учебные задачи уроков и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать виртуальные экскурсии</b> с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>знакомиться</b> с памятниками истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику; <b>пользуясь</b> информацией из различных источников,

		<p><b>готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроках</b></p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</p>	<p>1</p>	<p><b>Выполнить тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</b></p>
<p>Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>1</p>	<p>В процессе защиты проектов, учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</b></li> <li>— <b>посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</b></li> <li>— <b>интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</b></li> <li>— <b>готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);</b></li> <li>— <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>выступать с сообщениями в классе;</b></li> </ul> <p><b>оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</b></p>